

«Согласовано»  
Начальник МКУ «Отдел образования»  
Исполнительного комитета  
Мензелинского муниципального района РТ  
Н.С. Рабдуллин



«Утверждаю»  
директор МБОУ «Гимназия»  
г. Мензелинска РТ  
Халиуллина Г.С./  
Приказ от «25» декабря 2017 г. № 180/4



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия» г. Мензелинска  
Республики Татарстан  
на 2018-2022 гг.**

***«От тактики функционирования –  
к стратегии развития»***

Принято  
на заседании педсовета  
от 25.12. 2017 г.  
Протокол №3

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия» г.Мензелинск РТ на 2018- 2022 годы «От тактики функционирования – к стратегии развития»
Руководитель программы	Халиуллина Г.С., директор МБОУ «Гимназия» г.Мензелинск РТ
Разработчики программы	Педагогический коллектив гимназии
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив гимназии 2. Обучающиеся гимназии 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования, основанного на принципах полилингвального обучения; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников гимназии в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций гимназии, возрождение и развитие национальной образовательной культуры, обеспечение необходимых условий для развития и сохранения родного (татарского) языка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;</li> <li>• интеграция многоязычия через соответствующие образовательные программы на разных уровнях образования через эффективно организованный учебно-воспитательный процесс, через использование педагогических возможностей национальных культур: языка, литературы, музыки, фольклора, традиций и т.д., педагогического потенциала истории народов, результатов психолого-педагогического анализа.</li> <li>• создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50-55%);</li> <li>• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>• овладение педагогами гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>• создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;</li> <li>• обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;</li> <li>• развитие государственно - общественного управления гимназией;</li> <li>• обеспечение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>• повышение национального кадрового потенциала;</li> <li>• усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.</li> </ul>
Этапы реализации программы	<p><b>I этап – подготовительный - 2018г.-</b> анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2020 г.;</p> <p><b>II этап - деятельностный - 2018г. - сентябрь 2021 г.г. -</b> реализация программы развития;</p> <p><b>III этап – заключительный – декабрь 2022 года -</b> анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в течение 5 лет (2018 – 2022 гг.)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение качества знаний в начальном звене - 50-55%, на 5-11 кл-х -45-55%;</li> <li>• усовершенствование качества информационно-методической поддержки образовательного процесса;</li> <li>• возрастание эффективности уроков и занятий через использования ИК технологий, информационных ресурсов;</li> <li>• педагоги гимназии владеют современными пед. технологиями в рамках системно-деятельностного подхода, применяют их в проф. деятельности;</li> <li>• создано общегимназическое единое пространство через электронное взаимодействие всех</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• функционирует государственно - общественное управление гимназией;</li><li>• преобладает приоритет здорового образа жизни;</li><li>• создано повышение национального кадрового потенциала;</li><li>• усвоено подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.</li></ul> |
|--|---|

## Информационная справка

МБОУ «Гимназия» является Ресурсным центром по развитию национального образования, Школой Превосходства. Видение школы: «Гимназия-интернат, реализующая национальное образование, этнокультурные ценности». Ценности: образованность, духовные ценности, критическое мышление, креативность. Миссия гимназии: обогащение национального кадрового потенциала республики.

Начиная с 1998 года, коллектив гимназии, муниципалитет и региональные власти вложили немало усилий в преобразование гимназии города Мензелинска в уютное, надежное образовательное учреждение, куда хотят родители привести своих детей, где комфортно для ребенка, радостно для педагога и персонала.

*"Нам нужны школы, которые не просто учат, но и школы, которые воспитывают личность. Людей, обладающих высокой внутренней культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить"*, говорит В.В. Путин. Мы стремимся стать именно такой школой.

Гимназия всегда была единственной национальной школой в районном центре, куда дети могли поступить, начиная со школьного порога и в любом классе школьного периода жизни, без конкурсов, любой национальности и вероисповедания. Установлен существенный имидж воспитывающего потенциала гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города. Педагогический коллектив всегда ставил перед собой задачу: воспитание личности, обладающей интеллектуальной свободой, высоким нравственным потенциалом, хорошим эстетическим вкусом, пластичностью межличностного, межнационального и социального общения.

12 (55%) педагогов в коллективе имеют высшую категорию, 7 (32%) учителей стали обладателями гранта «Наш лучший учитель». Коллектив гимназии стал победителем республиканского конкурса «Лучшее осуществление капитального ремонта образовательных организаций в 2015 году» и был награжден Сертификатом на сумму 500 тыс. рублей. Эффективное использование имеющихся ресурсов дали положительный результат по многим направлениям. Гимназия стала центром реализации инновационных идей по совершенствованию качества преподавания, школой мастерства по использованию педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий.

С 2013 года - Школой Превосходства по реализации совместного проекта Республики Татарстан и сингапурской компании «Educare International Consultancy».

С 2012 года - ресурсным центром НИСПТР (Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов ) г.Набережные Челны.

Являясь ресурсным центром по национальному образованию, школа решает главные задачи современной школы – раскрывает способности каждого ученика, воспитывает успешную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. По данному направлению ежегодно заключается договор с заместителем Премьер-министра Республики Татарстан - министром образования и науки Республики Татарстан.

Гимназия, Ежегодно учащиеся становятся призерами и победителями в международных олимпиадах по татарскому языку и литературе, русскому языку для детей национальных школ, в региональных и международных научно-практических конференциях, как «Молодежь в научном поиске», «Актуальные проблемы татарской филологии», «Наука и культура: новый взгляд», «Туган телем – шагыйрьләр теле», «Научно-практическая конференция и чтения школьников на языках народов РФ», во всероссийском конкурсе молодых писателей «Илһам», принимают активное участие в общественно-молодежном движении «Сэлэт».

Наивысшими достижениями коллектива являются участие и победа на международных конкурсах и олимпиадах по предметам, количество которых за прошлый год достигло 12.

Хореографический ансамбль “Уен” пропагандирует культурное наследие татарского народа не только в Республике Татарстан, но и за ее пределами, участвует на Сабантуе в г.Пермь, на фестивалях «Төрөк дөнъясы», г.Стамбул, Турция; «Снова цветут каштаны», г.Киев, Украина; «Я люблю тебя, Париж», Франция, «Виват, Милан», Италия, «Салют талантов», г.Санкт-Петербург, на международном этнофестивале «Алтын майдан» в Крыму.

Вокальный ансамбль «Энже бөртекләре» лауреат и призер конкурсов «Моң чишмәсе», «Семь нот», «КАМАЗ собирает друзей».

Фардиева Динара - призер национально-регионального конкурса «Татар кызы - 2016». Бадертдинова Гульназ - победитель республиканского конкурса рисунков “О древнем городе Болгар и острове-граде Свяжск”.

Учащиеся добиваются высоких достижений и в разных видах спорта: национальная борьба, плавание, гиревой спорт, фигурное катание, хоккей. Набиев Зульфат и Сарваров Булат в 16 лет стали кандидатами в мастера спорта по плаванию и национальной борьбе. Оба спортсмена продолжают учебу в ссузах г.Мензелинска.

Лидерские качества учащихся развиваются на студиях “Лидер”, на внеурочных и кружковых занятиях. Школьная газета “Яшьлек” занимает призовые места во Всероссийском фестивале детских и молодежных СМИ “МедиаПокорение”. По данным мониторинга к концу учебного года, на каждого ученика приходится по 3-4 призовых мест разного уровня. Не это ли успех?

Установлен мост дружбы с педагогами Кушнаренковского района Республики Башкортстан. Гимназия тесно сотрудничает с Мензелинским государственным татарским драматическим театром имени С.Амутбаева, с редакцией газеты “Мензеля”, в течение года учащиеся и педагоги выступают на радио “Минзәлә дулкыннары”, являются победителями конкурсов чтецов и конференсье. Проводятся встречи с редколлегией газет и журналов, как “Казан утлары”, “Мәйдан”, “Көмеш кыңгырау”; с писателями, с руководителем государственного ансамбля фольклорной песни и музыки А.Файзрахмановым и другими видными деятелями искусств. В духовно-нравственном воспитании большая роль отводится музейному движению.

Тесное сотрудничество с партнерами реализуется также в форме кружков. Сотрудничество с ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им.Мусы Джалиля», с ДОУ №2 «Алтынчәч»; занятия “Калфагым” проводятся членами республиканского общества женщин “Ак калфак”, театральной студией руководят заслуженные артисты Мензелинского драмтеатра, учащиеся в составе труппы театра гастрوليруют по стране и даже зарубежом.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ с каждым годом улучшаются, к сожалению, по общему рейтингу гимназия пока сильно отстает.

*Киләчәкнең башы— бүгенгедә.  
Нинди шатлык, картлык көнөңдә  
Оныкларың сиңа рәхмәт әйтсә,  
Матур итеп, туган телеңдә!  
Равил Фәйзуллин*

**Программа развития  
муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия»  
на 2018-2022годы  
«От тактики функционирования – к стратегии развития»**

## **1. Введение**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития гимназии на период 2018-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2022 года, Национальной инициативы, идеям Приоритетного национального проекта «Образование», Программы развития образования РФ.

В задачах стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2018-2022 годы «Килэчэк», направленного на повышение качества образования на всех уровнях, одними из ключевыми принципами новой системы образования являются развитие и укрепление межнациональных коммуникаций через систему национального образования, повышение качества изучения иностранных языков и расширение международного сотрудничества в образовании. В первоочередных мероприятиях стратегии в части «родной язык через новые технологии» определены цели по созданию комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры, задачами определены: приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев; предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения; формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

Программа развития гимназии является основой реализации стратегии развития образования в Республике Татарстан, ориентируется на переход на практико- и проектно-ориентированное

образование через переход на стандарты нового поколения и внедрение новых образовательных технологий.

### **Структура Программы развития гимназии «От тактики функционирования – к стратегии развития»:**

1. Введение
2. Аналитическая часть
3. Концептуально-прогностическая часть
4. Ресурсное обеспечение программы развития
5. Управленческая и практическая часть

#### **1.1. Нормативная база для разработки Программы развития гимназии «От тактики функционирования – к стратегии развития»:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»;
- Конвенция о правах ребенка.
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413).
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).
- Закон "Об образовании" от 19 июня 2015 года (Постановление №1-233П-НС)
- Типовая образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".
- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560 – XII от 8 июля 1992 года (в ред. Закона РТ от 28.07.2004 №44 – ЗРТ, с изм. Внесенными решением Верховного суда РТ от 28.04.2007 № 3 – 12/08, Определением Верховного суда РФ от 06.08.2008 № 111- Г08-12.
- 2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасында дәүләт телләрен һәм башка телләрен саклау, үстерү Дәүләт программасы.
- Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года от 19.08.16, №570, утвержден Кабинетом министров РТ.

## 1.2. Стратегия развития гимназии:

С 2010 года основное направление инновационной деятельности гимназии — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

За эти годы в гимназии сформированы:

- профиль обучения, который обеспечивает обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;
- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса;
- система социального партнерства.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала **стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса.** Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации «Программы развития гимназии» в предыдущей редакции.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

## 2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия» образована в 1998 году и прошла трудный путь становления. В настоящее время учреждение аттестовано и аккредитовано. За пятнадцать лет существования гимназии определились направления ее образовательной деятельности.

За предыдущие годы сложилась система языковой подготовки обучающихся. В настоящее время реализуется, обязательное изучение родного (татарского) языка как в 1-11 классах, изучение предметов на родном языке в начальной школе, предметов гуманитарного, художественно-эстетического, физкультурно-трудового цикла в основной школе. Кроме того, в классах старшей ступени обязательным является профильное обучение.

В начальной школе осуществлен переход на обучение по ФГОС НОО по УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа». Все учителя начальных классов прошли соответствующую курсовую переподготовку.

Гимназия – это образовательное учреждение инновационного типа, инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:

### Образовательные инновации

- Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
- Расширенное изучение английского языка со 2 класса;
- Инновационное направление в обучении иностранным языкам: формирование полилингвистического мировоззрения обучающихся;
- Переход на ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной и основной школе;
- Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
- Профильное обучение на основе выбора обучающихся среднего уровня обучения;
- Национальное образование и воспитание.



### **Методические инновации**

- Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети гимназии»;
- Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
- Работа творческих групп педагогов по проектному обучению;
- Работа региональной инновационной площадки.
- Создание портфолио педагогами и обучающимися;
- Подготовка и презентация самообследования гимназии перед участниками образовательного процесса и общественностью города через информационный сайт ОУ;
- Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов, сетевое взаимодействие; прохождение курсов педагогами в полном составе в рамках проекта «Совершенствование Качества Преподавания в Республике Татарстан» по реализации совместного проекта Республики Татарстан и сингапурской компании «Educare International Consultancy»;
- Внедрение системы муниципально-общественного управления учреждением.

### **Воспитательные инновации**

- Воспитательная система на родном языке;
- Социальное проектирование;
- Деятельность Школьного совета;
- Создание портфолио классными коллективами;
- Функционирование школьной газеты, школьного телевидения.

Инновационные процессы способствуют достижению устойчивых положительных результатов образовательной деятельности учреждения. Инновационный образовательный процесс в гимназии сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном, творческом, духовно-нравственном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного образования в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социальной, профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

### **Результатами образовательной деятельности гимназии и внедрения инноваций стали:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей повышенный уровень образованности учащихся и возможность выбора учащимися образовательного маршрута;
- создание системы воспитательной работы и воспитывающей среды гимназии, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- создание традиций образовательного учреждения в учебно-воспитательной деятельности на основе национальной педагогики и татарской народной культуры;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- создание психолого-педагогических условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательной системы гимназии;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;

- сотрудничество гимназии с культурными, научными учреждениями города, республики, общественными организациями;
- создание условий для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

**Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:**

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- существенный имидж воспитывающего потенциала гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на расширенном уровне со 2 класса;
- социально-экономическое профильное обучение на старшей ступени обучения;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Однако в числе **актуальных проблем** участники образовательного процесса отмечают следующие:

- недостаточный уровень качества знаний в среднем звене;
- недостаточная методическая подготовка педагогов к работе в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- отсутствие единого центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами для всех участников образовательного процесса;
- недостаточная вовлеченность педагогов в работу с одаренными детьми; проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- недостаточная вовлеченность педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- недостаточное вовлечение детей к внеклассным мероприятиям по национальному воспитанию;
- недостаточная автоматизация отчетной школьной документации в электронной форме, что приводит к загруженности педагогического коллектива;
- недостаточная научная психолого-педагогическая поддержка педагогического состава и участников образовательного процесса; отсутствие штатной единицы психолога;

### **3. Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии:

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни, способных к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающих развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

**Основными принципами построения Программы развития гимназии** являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в

инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

**Задачи Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»:**

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; достижение качества образования, соответствующего «актуальным потребностям личности, общества, государства»;
- совершенствование содержания образования в соответствии со статусом учреждения (введение новых факультативов в начальной школе и элективных курсов на старшей ступени обучения, способствующих решению задач гимназического образования);
- сотрудничества с ДООУ по подготовке детей к обучению в гимназии по гуманитарно-филологическому, художественно-эстетическому направлению, по подготовке к обучению английскому языку;
- укрепление кадрового потенциала гимназии;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50-55% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- сотрудничество с институтами развития по успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни;
- повышение национального кадрового потенциала;
- усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.

Программа развития МБОУ «Гимназия», призвана закрепить достигнутые результаты работы и обеспечить продолжение развития образовательной среды в гимназии в соответствии с Концепцией модернизации российского образования. Основной целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей родителей, общества в качественном национальном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

**I этап – подготовительный - 2018г.-** анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2020 г.;

**II этап - деятельностный - 2018г. - сентябрь 2021 г.г.** - реализация программы развития;

**III этап – заключительный – декабрь 2022 года** - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

**Сроки реализации Программы развития гимназии «От тактики функционирования – к стратегии развития»:**

-программа реализуется в течение 5 лет (2018 – 2022 гг.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного национального образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии «От тактики функционирования – к стратегии развития» .**

### **Обеспечение нового качества образования.**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья, полилингвального образования и воспитания.

2. Обеспечение высокого качества образования. Задачи гимназического образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Качественное обновление содержания общего образования. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 (ФГОС НОО), 5-9 классах (ФГОС ООО), 10-11 классах (ФГОС СОО) гимназии. Положительная динамика результатов мониторинга обученности учащихся переводных классов, успешное окончание школы выпускниками 9, 11 классов и трудоустройство выпускников по профилю обучения.

4. Профильная специализация гимназии гуманитарного направления с сохранением традиционных профильных предметов (математика, обществознание). Продолжение преподаваемых предметов предпрофильной подготовки для успешного выбора профильного направления в дальнейшем и определения профильных предметов в старшей ступени; сотрудничество с ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»

5. Создание на базе гимназии *Ресурсного центра* Мензелинского района *по развитию национального образования.*

6. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. Совершенствование качества преподавания путем использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий, как результат реализации совместного проекта Республики Татарстан и сингапурской компании «Educare International Consultancy».

7. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

8. Развитие культуры этнических и межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

9. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

10. Создание повышения национального кадрового потенциала.

11. Усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания.

### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.**

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуального потенциала. Создание в гимназии постоянно действующих интеллектуальных конкурсов для учащихся 7-9 классов «Татар кызы, татар егете», «Интеллектуальная олимпиада», «Аулак ой» совместно с «Ак калфак».

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Создание летнего пришкольного лингвистического лагеря, разработка программы и методического обеспечения для организации деятельности.

5. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

6. Раскрытие интеллектуально-творческих возможностей через создание полилингвальной

среды образования.

### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности учителями гимназии, обобщения и распространения их опыта.
4. Сотрудничество со школами соседних регионов (Республики Башкортостан) по преподаванию татарского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка.

**Межрегиональное и международное сотрудничество** дает возможность использовать опыт зарубежной школы и педагогики, других регионов России для оценки собственных достижений и предметного анализа умений и навыков учащихся по различным предметам. С целью создания и расширения связей с другими регионами и школами зарубежья необходимо:

- создание связей с международными и межрегиональными организациями и культурными центрами;
- участие обучающихся в международных конкурсах по естествознанию «Медвежонок», математике «Кенгуру», татарскому языку «Мудрая белка», иностранным языкам «Бульдог», истории «Золотое руно» и др.
- создание практики поездок обучающихся в страны изучаемого языка с учебными, ознакомительными и просветительскими целями.

### **Образ выпускника гимназии**

Выпускник нашей гимназии – успешный человек, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию, способный к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающий развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий.

Составляющие образа выпускника гимназии - его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- *деятельностно - коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## **4. Ресурсное обеспечение Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»**

### **4.1. Кадровое обеспечение Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»**

В школе: 4 педагога имеют педагогический стаж до 20 лет, 21 педагогов – свыше 20 лет. Средний возраст учителя составляет 40 лет. Потенциал педагогического коллектива можно оценить как средний, реализация его происходит с высокой степенью эффективности. Коллектив понимает происходящие в сфере образования изменения, большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

### Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ	2018/2022 уч.год
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей)	25
Из них:	
Руководящих работников	4
Учителей (без административных работников)	21
Педагогов-психологов	-
Педагогов дополнительного образования	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	25
высшее непедагогическое	-
среднее педагогическое	-
имеют квалификационные категории:	
высшую	12
первую	8
не имеют категорию	4

#### 4.2. Информационное обеспечение Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»

Единая информационная образовательная среда гимназии включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в гимназии;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1-11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

#### 4.3. Психологическая служба гимназии

Психолого-педагогическая диагностическая деятельность психологической службы гимназии проводится с целью профилактики психологического здоровья обучающихся, своевременного выявления нарушений и отклонений от возрастной нормы. В соответствии с кризисными периодами в развитии личности ребенка психологической службой проводятся следующие психологические срезы:

- Диагностика адаптации первоклассников и при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 классы);
- Психолого-педагогический мониторинг предпрофильной подготовки и профильного обучения (9-11 классы).

#### 4.4. Финансовое обеспечение Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»

обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- бюджетное финансирование,
- дополнительные привлеченные средства (в том числе доходы от прибыли от реализации бизнес-плана гимназии).

Гимназия осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, обеспечивает оперативное управление поступающими средствами от благотворительности и реализации бизнес-плана.

В последние годы достаточно успешно решалась и одна из важных проблем: укрепление учебно-методической базы гимназии. За последние два года приобретено новое оборудование для проектирования для кабинетов русского языка и литературы, кабинета начальной школы, английского языка, спортивные снаряды для гимнастического зала. Дальнейшее совершенствование учебной и материально-технической базы в соответствии с требованиями СанПиН – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса в гимназии:

-дооборудование в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов русского языка, истории, оснащение учебных кабинетов химии, физики, татарского языка, кабинетов начальных классов, кабинета информатики, физики, химии, биологии, музыки современным учебно-лабораторным оборудованием;

-выделение и оборудование помещения – кабинета ГПД, игровой зоны;

-привлечение средств для укрепления материальной базы образовательного процесса, улучшения эстетического состояния информационных стендов на рекреациях и в вестибюле гимназии;

-привлечение к выполнению хозяйственных работ в гимназии спонсоров и использование возможностей отдельных родителей на добровольных началах.

Внедрение принципа эргономики в образовательный процесс:

-совершенствование системы заказа на учебное, технологическое оборудование, учебно-наглядные пособия;

-паспортизация материально-технической и учебной базы гимназии; создание программы развития каждого учебного кабинета;

Сохранение имеющегося оборудования и учебно-наглядных пособий:

-проведение частичных ремонтных работ в классах - кабинетах в соответствии с ФГОС силами ремонтных бригад в период летней трудовой четверти;

-реставрация вышедшего из строя учебного оборудования, компьютеров;

Использование компьютерного оборудования в постановке и проведении демонстрационного и лабораторного эксперимента в преподавании физики, химии, биологии и др. (как исследовательской задачи для учащихся).

## **5.Проектно-управленческая и практическая часть**

### **5.1.Структура управления реализации Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития»**

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация гимназии

Гимназия осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

**Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:**

1. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.
2. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
3. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для гимназии проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения

ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

## 5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии «От тактики функционирования – к стратегии развития»

Реализация Программы развития «От тактики функционирования – к стратегии развития» предполагает следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»
2. Проект «Повышение качества гимназического образования»
3. Проект «Методическая культура педагога»
4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»
5. Проект «Внеурочная деятельность»

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

### 5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды гимназии

#### Проект 1. «Информационно-образовательная среда гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Содержание:

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Овладение педагогами гимназии современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности</b>			
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2022 года	Директор, заместитель директора по ИКТ
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018-2022гг.	Директор, заместитель директора по ИКТ
3.	Создать локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;		
4.	Развитие сайта гимназии на двух языках, как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и конкурсах и об их итогах и т.д.)	До мая 2019	Ответственный за работу с сайтом –зам.директора по ИКТ
5.	Участие в проекте «Электронное образование Республики Татарстан»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников. (Подключение родителей учащихся и коллектива к гос.услугам)	С 01.09.2019	Директор, заместитель директора по ИКТ
6.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018-2022гг.	Заведующая библиотекой
7.	Активизация школьной бумажной и	2018-2022гг.	Заместитель директора по



	электронной газеты		нац.образованию
8.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2018-2022гг.	Заместитель директора по ИКТ
9.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	С сентября 2019, года	Заместитель директора по УВР
10.	Развитие дистанционных форм обучения.	С сентября 2017, года по преподаванию немецкого языка с 2019 – через личных кабинетов учащихся по разным предметам	Заместитель директора по ИКТ
11.	Организация онлайн-уроков для одаренных детей, для лингвистической углубленной подготовки по английскому языку, для подготовки старшеклассников к поступлению в вузы.	2018-2022гг.	Директор, зам. директора по научно-методической работе
12.	Организация онлайн -родительских собраний	2018-2022гг.	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования, высокие результаты по ЕГЭ, ГИА;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**5.2.2. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- реализация программы «Одаренные дети гимназии»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- установление формы зачисления в школу детей на конкурсной основе в гимназические классы для детей, проживающих за пределами территории ОУ;

**ПРИЕМ ДЕТЕЙ В ШКОЛУ**

1-4 КЛАСС		5-9 КЛАССЫ			10-11 КЛАСС		
ИЗ МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ	ПРОЖИВАЮЩИЕ ВНЕ микрорайона ШКОЛЫ	ИЗ МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ	ПРОЖИВАЮЩИЕ ВНЕ микрорайона ШКОЛЫ	ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РАЙОНА	ИЗ МИКРОРАЙОНА ШКОЛЫ	ПРОЖИВАЮЩИЕ ВНЕ микрорайона ШКОЛЫ	ИЗ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ РАЙОНА
ВНЕ КОНКУРСА	ВНЕ КОНКУРСА	БЕЗ КОНКУРСА	НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ	НА КОНКУРСНОЙ ОСНОВЕ	ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ	ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГЭ	ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ

- сотрудничества с ДОУ №2 «Алтынчэч» по подготовке детей к обучению в гимназии по гуманитарно-филологическому, художественно-эстетическому направлению, по подготовке к обучению английскому языку; организация образовательной-подготовительной деятельности с детьми групп раннего развития (с 5-6-летними детьми) по подготовке к качественному обучению английского языка в гимназии;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах;

- сотрудничество с ссузами и вузами по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям;

### 5.2.3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Подключение к экспериментальным площадкам по преподаванию предметов химии, биологии (по электронным учебникам); продолжить преподавание родного (татарского) языка по экспериментальным учебникам Р.Г.Хасаншиной.

### 5.2.4. Обновление содержания образования, повышение качества гимназического образования.

#### Основные цели:

Проблемы повышения качества образования являются приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива и играют ключевую роль в развитии гимназии. С целью совершенствования содержания образования особое внимание уделяется гуманитарной составляющей содержания общего образования, практической направленности и личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании обучающихся.

#### Для этого необходимо:

- обеспечение качественно нового уровня гимназического образования за счет усиления фундаментализации содержания естественнонаучного и гуманитарного образования, применения современных информационных и образовательных технологий в образовательном процессе;
- осуществление содержательной, структурной и организационной преемственности и динамического развития между уровнями образования, интеграция общего и дополнительного образования;

#### Содержание по 5.2.2. – 5.2.4:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
<b>Интеграция многоязычия через соответствующие образовательные программы на разных уровнях образования через эффективно организованный учебно-воспитательный процесс, через использование педагогических возможностей национальных культур: языка, литературы, музыки, фольклора, традиций и т.д., педагогического потенциала истории народов, результатов психолого-педагогического анализа</b>			
1.	усиление исследовательской деятельности учителей и обучающихся в образовательном процессе через: включение учащихся младших классов в опытно-экспериментальную работу и участие в научно-практических конференциях и конкурсах, участие в международных конкурсах по естествознанию «Медвежонок», математике «Кенгуру», татарскому языку «Мудрая белка», иностранным языкам «Бульдог», истории «Золотое руно» и др.;	2018-2022гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам.директора по научно-методической работе руководители ШМО
2.	организация в гимназии ежегодных интеллектуальных конкурсов для учащихся 7-9 классов «Татар кызы, татар егете», интеллектуальную олимпиаду «Шаг в науку».	2018-2022гг.	Зам.директора по нац.образованию, зам.директора по ВР
<b>Сотрудничества с ДОУ по подготовке детей к обучению в гимназии по гуманитарно-филологическому, художественно-эстетическому направлению, по подготовке к обучению английскому языку</b>			
3.	организация образовательной-подготовительной деятельности с детьми групп раннего развития (с 5-6-летними детьми);	2018-2022гг.	директор
4.	создание системы подготовки детей подготовительной группы с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе по программе «Занимательный английский».	2018-2022гг.	зам.директора по УВР

<b>Усвоение подрастающим поколением национальной культуры, духовности своего народа, обогащение его культурными ценностями народов совместного проживания</b>			
5.	создание летнего пришкольного лингвистического лагеря, разработка программы и методического обеспечения для организации деятельности;	2018-2022гг.	директор
6.	популяризация деятельности медико-психолого-педагогических консилиумов как механизма предупреждения психологического надлома и неспешности обучающихся;	В течение проекта	психолог
7.	разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимся начальной и основной школы для определения дальнейшего профиля обучения.	2018-2022гг.	психолог
<b>Обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы</b>			
8.	развитие профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана; сохранение социально-экономического профиля обучения в старшей ступени гимназии по запросам обучающихся;	2018-2022гг.	зам.директора по УВР
9.	внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;	2018-2022гг.	зам.директора по УВР
10.	отработка механизма организации профориентации в 4 - 9 классах;	2018-2022гг.	зам.директора по ВР
11.	продолжение предпрофильной подготовки для успешного выбора профильного направления в дальнейшем и определения профильных предметов в старшей ступени; сотрудничество с ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им.Мусы Джалиля»	2018-2022гг.	зам.директора по УВР
12.	оптимизация нагрузки обучающихся и расширение возможностей дополнительного образования детей;	2018-2022гг.	директор
13.	реализация программы «Гимназия – ресурсный центр по развитию национального образования и воспитания»	2018-2022гг.	Заместитель директора по нац.образованию
14.	применение современных образовательных технологий; реализация проекта «Совершенствование Качества Преподавания в Республике Татарстан» по реализации совместного проекта Республики Татарстан и сингапурской компании «Educare International Consultancy»;	2018-2022гг.	зам.директора по ИКТ
15.	проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс;	2018-2022гг.	зам.директора по УВР, зам.директора по ИКТ
16.	Разработка и внедрение локальных актов по приему детей в гимназические классы ОУ на конкурсной основе для детей, проживающих за пределами территории ОУ;	2019	Заместители директора

#### **Реализация ООП гимназии по ФГОС.**

Главным объектом совершенствования начального образования в ОУ выступает основная образовательная программа (ООП) образования. «Основная образовательная программа образования

– это совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, определяющие рамки образовательного процесса по освоению предметных, междисциплинарных и общих ключевых компетентностей обучающегося и его духовно-нравственному развитию.

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 1-4 по ФГОС НОО и ООП, реализация ООП начального и основного уровней общего образования;

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 5-9 кл - ФГОС ООО; изменение содержания образования путем внедрения новых развивающих УМК в образовательный процесс.

- реализация федеральных стандартов второго поколения в 10-11 кл - ФГОС СОО; изменение содержания образования путем внедрения новых развивающих УМК в образовательный процесс.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I уровне.

### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующих программ:

программы «Перспективная начальная школа» (3,4 класс в 2018-2019 уч.г.)

программа «Школа России» (1,2 класс в 2018-2019 уч.г.).

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

профессионально компетентная помощь младшим школьникам учителями начальных классов смогут оказать в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Приемы и методы в организации личностно ориентированного взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;

- методы диагностики и самодиагностики.

### Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4 -х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Воспитание в начальной школе направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями. Системообразующий фактор построения процесса воспитания младших школьников включает в себя нравственное воспитание учащихся. Цель педагогического коллектива - создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей.

### Реализации ФГОС

Направления работы	Объекты и формы контроля.
Разработка и утверждение основной образовательной программы по ФГОС.	Экспертная оценка качества методической продукции
Мониторинг реализации программы	Мониторинг образовательных результатов, качества процесса.
<b>Обеспечение условий реализации образовательной программы</b>	
Кадровое обеспечение	
Оценка соответствия нагрузки и режима работы гигиеническим нормативам	экспертиза
Определение соответствия подготовки кадров требованиям образовательной программы	Аттестация педагогических работников по результатам выполнения ООП
Конкретизация должностных инструкций и функциональных обязанностей, штатного расписания, плана взаимодействия специалистов, реализующих образовательную программу	Выполнение ИРП
Повышение квалификации педагогов и руководящих работников	Сроки прохождения курсов
Обеспечение педагогам возможности использовать в своей работе ИКТ	Уровень владения ИКТ.
<b>Финансовое обеспечение</b>	
Обновление положения о стимулировании педагогов за качество труда	Степень участия педагогов в разработке локального акта
<b>Использование современных образовательных технологий</b>	
Изучение возрастных особенностей школьников	Качество педагогического мониторинга
Диагностика возможностей школьников	
Определение зоны ближайшего развития школьника, коллектива	
Выбор форм, способов и методов обучения; определение соотношения деятельностного и репродуктивного подхода; выделение творческой и поисковой активности; определение места информационных, игровых и коммуникативных технологий; технологий сотрудничества;	Изучение документации, наблюдение и анализ посещаемых уроков. Экспертная оценка и утверждение рабочих программ Контроль за качеством реализации программ
Выбор конкретной технологии оценивания с соблюдением преемственности	
Закрепление системы работы в локальных актах и рабочих программах	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	
Составление перечня необходимых учебных пособий для учащихся	Своевременность ознакомление с перечнем учебников ФК и РК
Подготовка необходимой методической базы для реализации программ	Проверка обеспеченности методической литературой
<b>Паспортизация кабинетов</b>	

Составление собственных электронных пособий	Презентация пособий
Создание электронной базы основных документов, регламентирующих образовательный процесс начальной школы	Наличие базы у каждого педагога
Создание электронной базы данных о контингенте учащихся и их семьях	
Переход на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности	
фиксация в ИС хода и результатов деятельности учителей и обучающихся; обеспечение прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;	
<b>Обеспечение требований к системе оценивания и оценке качества образовательной программы</b>	
Проводить стартовую, текущую, промежуточную и итоговую оценки достижений младших школьников.	Изучение документов контроля и мониторинга, работ учащихся. Использование форм оценивания творческой учебной и внеучебной деятельности школьника: - содержательная оценка работ по результатам обсуждения; - участие в классных и школьных выставках, концертах, спектаклях, публикация сочинений и т.п.; - презентация проектов художественной направленности
Определение динамики развития учащихся анализ, рецензирование, оценивание текущих работ учащихся;	
экспертный многокритериальный анализ и оценивание портфолио учащихся.	
Определить конкретные формы и процедуры стартового, текущего, промежуточного и итогового контроля предметных знаний и умений, компетентностей и социального опыта и довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) до начала их применения.	Итоговое описание достижений выпускников начальной школы с использованием современных оценочных технологий, соответствующих особенностям младшего школьного возраста, портфолио как накопительной системы личных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся.
Конкретизация локального акта о составе и способах оформления портфолио	Степень участия педагогов в разработке локального акта
Разработка формы итогового документа по результатам окончания начальной школы	
Разработка отдельной педагогически обоснованной системы оценки учебных и внеучебных достижений для детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Требование социального заказа</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Подготовка учащихся к обучению в основной школе;	Высокий и достаточный уровень готовности.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;	Наличие системы обеспечения безопасности, социально-психологического сопровождения, здоровьесберегающая педагогика.
Овладение учащимися грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом);	Достижение учащимися определенного уровня освоения культурных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования в соответствии с программным перечнем предметных знаний, умений и действий по образовательным областям.
Формирование ключевых компетентностей учащегося:	Проявление ключевых компетентностей

в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;	(компетентность решения проблем (задач), а также в информационно-коммуникативной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) компетентности и компетентности взаимодействия);
Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности.	Наличие социального опыта, который обучающийся приобретает, участвуя в общественно полезной практической деятельности.
Результаты усвоения ЗУН:	<p>Результаты освоения ООП младшими школьниками ( комплексно):</p> <p>оценка предметных результатов,</p> <p>оценка ключевых компетентностей, которые могут быть сформированы к концу начального этапа образования;</p> <p>социальный опыт школьников.</p> <p>компетентностные результаты желание и умение учиться,</p> <p>основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.</p> <p>Основная психологическая характеристика - способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.</p>

### **Содержание и организация основного общего образования в ОУ по ФГОС ООО и ФГОС СОО.**

Образ выпускника 9, 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

#### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Развитие способности в ученика гимназии видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик гимназии осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

**Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

#### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

#### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования в гимназии ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

#### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 11-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

#### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 11 классов в гимназии по ФГОС ООО и ФГОС СОО является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций планируется использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- факультативы;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся; создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 11 –х классов гимназии являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.



## **Проект 2. «Управление качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс».**

### Цель проекта:

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;
- создание условий для повышения качества образовательного процесса, уровня образования учащихся.

### Задачи:

1. Изучить опыт и научные достижения в области построения и применения систем мониторинговых исследований в образовательных учреждениях.
2. Проанализировать состояние организации и управления качеством предоставляемого образования в школе.
3. Разработать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
2. Апробировать модель управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
3. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения программы управления качеством образования на основе образовательного мониторинга в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.

### Ожидаемый результат:

1. Достижение качества образования учащихся удовлетворяющего социальному запросу.
2. Создание системы управления качеством образования, учебно-воспитательным процессом.
3. Формирование высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива.

№п/п	<b>Предмет мониторинговых исследований:</b>
1.	-результаты учебной и образовательной деятельности;
2.	- образовательные программы;
3.	- профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы;
4.	- результаты воспитательной деятельности;
5.	-результаты психолого-педагогического сопровождения;
6.	- результаты реализации программы развития школы.
	<b>Объект мониторинговых исследований:</b>
1.	Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг.
2.	Образовательные результаты;
3.	Условия достижения образовательных результатов;
4.	Цена достижений образовательных результатов.
	<b>Инструменты оценивания:</b>
1.	- самооценка обучающихся;
2.	- внутренний мониторинг качества образования;
3.	- оценка образовательных программ;
4.	- самооценка ОУ;
5.	- оценка педагогических кадров;
6.	- оценка индивидуальных достижений обучающихся, включающую государственную (итоговую) аттестацию (далее ГИА) выпускников 9 классов и промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.
	<b>Субъект мониторинговых исследований качества образования:</b>

1.	- учителя – предметники;
2.	- учащиеся;
3.	- классные руководители;
4.	- педагоги и сотрудники школы;
5.	- администрация школы;
6.	- социум;
7.	- родители.
<b>Критерии оценки образовательных результатов:</b>	
1.	- ВСОКО;
2.	- уровень обученности учащихся по образовательным программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фактический уровень знаний по учебным предметам;</li> <li>• сформированность предметных умений;</li> <li>• сформированность общеучебных умений;</li> <li>• темп и способность освоения учебного материала;</li> <li>• сохранность физического и психического здоровья</li> <li>• способность переключения на новые способы и приемы работы.</li> </ul>
3.	- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие учащихся в конкурсных программах;
4.	- поступление выпускников в высшие и средние – специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
5.	- динамика правонарушений учащихся;
6.	- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.
<b>Системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:</b>	
1.	- организация и развитие образовательного процесса (условия достижения образовательных результатов, цена достижения образовательных достижений);
2.	– управление образовательным процессом;
3.	– уровень выполнения государственных программ;
4.	– уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
5.	- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
6.	– участие педагогов в профессиональных конкурсах;
7.	– уровень информатизации обучения и управления;
8.	– показатели владения учителями информационными технологиями;
9.	– состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.

### Проект 3. «Методическая культура педагога»

**Цель:** Овладение педагогами методологией системного –деятельностного подхода

#### Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).</b>			
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	С 2018г.	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества.	2018-2022гг.	Директор, заместитель

	Помощь молодым специалистам		директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2018 г.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация экспериментальной деятельности по введению ФГОС ООО (научный руководитель И.М.Захарова, ФГБОУ ВПО НИСПТР	2018	Директор, заместитель директора по ИКТ
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	2018-2022гг.	Заместитель директора по УВР
<b>Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; достижение качества образования, соответствующего «актуальным потребностям личности, общества, государства».</b>			
5	Программы индивидуального сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы; - развитие профессиональных компетенций	2018-2022гг.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - апробация электронных учебников по химии, биологии; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2018-2022гг.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2018-2022гг.	Директор гимназии
8	Педсовет «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»	2018	Директор, заместитель директора по УВР

#### **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

#### **5.2.5. Сохранение здоровья обучающихся.**

В гимназии ведется медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями, обучающиеся обеспечиваются качественным горячим, двухразовым питанием. Информация о состоянии здоровья заполняется листках здоровья классных журналов, где в обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы. Все обучающиеся гимназии на основании медицинского заключения распределяются на три группы: основную, подготовительную и специальную. Анализируя данные медицинских показателей, можно

сделать вывод, что общее состояние здоровья остается достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, нарушение осанки.

Психологическая служба гимназии призвана обеспечивать адекватность педагогического процесса особенностям личности субъекта этого процесса, как учащегося, так и педагога. Объектом деятельности являются все гимназисты, весь педагогический коллектив. На период поступления ребёнка в школу психологической службой гимназии создаётся папка, где накапливается информация о индивидуальных особенностях ребёнка.

Все ученики гимназии обеспечиваются качественным горячим, двухразовым питанием. Также детям из малообеспеченных и многодетных семей предоставляется социальные льготы.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

#### **Проект 4 «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»**

**Цель:** Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ «Гимназия»; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

##### **Задачи:**

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</b>			
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	2018-2022 гг.	Мед.работник
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2018г.	Зам директора по ВР, медсестра
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации	2018-2022гг.	Заместитель директора по ВР

	физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - дни здоровья и спорта; - организация занятий основных групп, коррегирующей гимнастики, спецмедгруппы		
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2018г.	Ответственный за ОТ, фельдшер
<b>Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья.</b>			
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	с 2018	Руководители ШМО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	с 2018	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	с 2018	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	с 2018	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2022гг.	Психолог
<b>Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</b>			
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2019	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	2018-2022гг.	Мед.работник
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Мед.работник	Заместитель директора по ВР, мед.работник
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	Мед.работник	Учителя физкультуры
15	Привлечение детей и родителей к ежегодным праздникам «Спортивная семья», проведение праздника «Безопасное колесо».	2018	Зам.директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

### 5.2.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

**Приоритетами** гимназического воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализации в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;
- национальное самознание.

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой, реализуемой в 2019-2022 году; в течение всего периода в начальной школе и в 1-11 классах будет реализовываться Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся, программа поликультурного образования и воспитания.

### 5.2.7. Дополнительное образование

#### Проект 5. Внеурочная деятельность.

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности к 5.2.6., 5.2.7.	Сроки	Ответственные
<b>Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.</b>			
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности Программы внеурочной деятельности в 5-9 классах	2018-2022гг.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2018-2022гг	Заместитель директора по ВР

3	Развитие национального воспитания школьников по программе «Гимназия – ресурсный центр по развитию национального образования и воспитания»	2018	Заместитель директора по нац.образованию
4	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
6	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, городских, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Педагог-организатор
7	Развитие музейно-педагогической деятельности в гимназии	2019	зам. директора по нац.образованию
8	Развитие коммуникационно-информационной деятельности: школьной газеты.	2018	зам. директора по нац.образованию
9	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей	2018-2022гг	директор
<b>Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности.</b>			
11	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	С 2018	Заместитель директора по ВР
12	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2018	Заместители директора
13	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
14	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями в рамках деятельности Программы ресурсного центра по подготовке кадров по национальному образованию на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж им.Мусы Джалиля»; с учреждениями дополнительного образования (ДДТ, Ледовый дворец, теннисный корд, СК «Юбилейный», и др.)	2018-2022гг	Заместители директора
15	Организация ежегодного интеллектуального конкурса для учащихся 7-9 классов «Татар кызы, татар егете»	2018-2022гг	Заместитель директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

#### **Психологическая служба.**

- Диагностика познавательной сферы (памяти, внимания и мышления) обучающихся;
- Диагностика одаренности;

Проводимые психодиагностические процедуры позволяют отследить динамику развития личности обучающихся, вовремя выявить неблагоприятные изменения в кризисные периоды, планировать работу педагогического коллектива с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

## **6. Механизм реализации Программы развития гимназии**

Программа развития гимназии сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2018 по 2022 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среда гимназии»
2. Проект «Повышение качества гимназического образования»
3. Проект «Методическая культура педагога»
4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»
5. Проект «Внеурочная деятельность»

Координатором Программы является администрация образовательного учреждения. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, учащиеся гимназии.

Информация о ходе реализации мероприятий Программы размещается на сайте гимназии в сети Интернет.

Директор гимназии является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;



- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

## 7. Критерии эффективности

1. Уровень обученности (ЗУН, показатели ЕГЭ, ГИА в сравнении с районными, региональными и РФ).
2. Уровень успеваемости.
3. Уровень воспитанности.
4. Отсутствие нарушений ПДД, правил для учащихся, положительные показатели уменьшения количество детей, состоящих на внутреннем и внешнем учете.
5. Вовлеченность учащихся на дополнительное образование.
6. Количественные показатели участников среди обучающихся на научных конференциях, в проектной деятельности, на конкурсах и соревнованиях.
7. Рост педагогического мастерства учителей, количественные показатели участников и победителей на конкурсах педагогического мастерства.

## 8. Целевые индикаторы мониторинга и ожидаемые результаты реализации программы развития

Контроль за реализацией Программы осуществляется через мониторинг реализации Программы. Результатом контроля за образовательным процессом является количественные и качественные показатели образовательного процесса.

### ***Мониторинг реализации программы.***

Целью мониторинга реализации программы является оценка степени достижения целей программы по направлениям деятельности.

### ***Показатели образовательного процесса:***

- уровень образования выпускников;
- качество образовательных услуг, предоставляемых учащимся;
- вовлечение всех субъектов образовательного процесса в общественную жизнь школы;
- уровень информатизации и компьютеризации образовательного процесса;
- количество авторских медиаресурсов;
- показатели здоровья учащихся.

### ***Качественные показатели:***

- качественные показатели участия школьников в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- внутренняя и внешняя оценка качества образования по итогам ГИА;
- уровень развития учебно-методической базы школы;
- условия для личностного развития каждого участника образовательного процесса;
- степень демократизации управления школой;
- уровень воспитанности и гражданской ответственности учащихся;
- степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса организацией УВП;
- уровень развития классных коллективов и степень социально-психологического комфорта в коллективе в целом;
- открытость к инновационному и культурному развитию;
- высокий общественный статус образовательного учреждения.

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Ф3-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
4. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
7. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
8. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА
9. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
10. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
11. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
13. Реализация подпрограмм по профориентации и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
14. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ-60%
15. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства-40%

## 9. Финансовый план реализации Программы

Направления деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2018-2021	Бюджет
	Обновление мебели для учебных кабинетов	2020-2021	Бюджет
	Приобретение наглядных пособий.	2018-2022	Бюджет
	Приобретение оборудования для спортивных залов.	2019-2021	Бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2018-2022	Бюджет
	Приобретение оргтехники	2018	Бюджет
	Закупка компьютеров,	2019	Бюджет

	проекторов		
Ремонтные работы	Выполнение программы «Доступная среда»	2018-2020	Бюджет
	Выполнение текущего ремонта	2018-2022	Бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности	2018-2022	Бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2018-2022	Бюджет

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	1
1. Введение .....	6
Информационная справка .....	4
1.1. Нормативная база для разработки Программы развития гимназии: .....	7
1.2. Стратегия развития гимназии .....	8
2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния) .....	8
3. Концептуально-прогностическая часть .....	10
4. Ресурсное обеспечение Программы развития .....	13
4.1. Кадровое обеспечение Программы развития .....	13
4.2. Информационное обеспечение Программы развития .....	14
4.3. Психологическая служба гимназии .....	14
4.4. Финансовое обеспечение Программы развития .....	14
5. Проектно-управленческая и практическая часть .....	15
5.1. Структура управления реализации Программы развития .....	15
5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии .....	16
Проект 1 «Информационно-образовательная среда гимназии» .....	13
Проект 2. «Управление качеством образования на основе внедрения образовательного мониторинга в учебно-воспитательный процесс» .....	15
Проект 3 «Методическая культура педагога» .....	23
Проект 4 «Здоровье гимназиста и педагога гимназии» .....	25
Проект 5. «Внеурочная деятельность» .....	27
6. Механизм реализации Программы развития гимназии .....	32
7. Критерии эффективности .....	30
8. Целевые индикаторы мониторинга и ожидаемые результаты реализации программы развития .....	33
9. Финансовый план реализации Программы .....	34

Приложение 1.

План экспериментальной деятельности «Педагогические и методические требования по введению ФГОС общего образования».

Приложение 2.

Положение о Ресурсном центре по развитию национального развития.

План Гимназии - ресурсного центра по развитию национального образования.

Приложение 3.

План реализации образовательной-подготовительной деятельности с детьми групп раннего развития (с 5-6-летними детьми) по гуманитарно-филологическому, художественно-эстетическому направлению.

Приложение 4.

Положение о приеме детей в гимназию.

Приложение 5.

Договор с ГБОУ СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» о предпрофильной подготовке по специальностям «Автомеханик», «Повар-кондитер» (специальность 260807.01)

Приложение 6.

Положение конкурса «Татар кызы, татар егете», интеллектуальной олимпиады «Шаг в науку».

Приложение 7.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку в 1-4 кл. по ФГОС.

Приложение 8.

Положение о летнем пришкольном лингвистическом лагере.

Прогинуровано, прогунуровано и  
скреплено печатью

3.7 (информация)

Халиуллина Г.С.



